

RUBRICA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS OFICINAS CFAC



CRITÉRIOS		STANDARDS				
CFAE	OFICINA	Excelente	Muito Bom	Bom	Regular	Insuficiente
PARTICIPAÇÃO - 30%	Participação nas tarefas 40%	Realizou <u>todas</u> as tarefas propostas nas sessões conforme as orientações do/a formador/a.	Realizou <u>quase todas</u> as tarefas propostas nas sessões conforme as orientações do/a formador/a.	Realizou <u>a maioria</u> das tarefas propostas nas sessões conforme as orientações do/a formador/a.	Realizou <u>algumas</u> das tarefas propostas nas sessões conforme as orientações do/a formador/a.	<u>Não</u> realizou as tarefas propostas nas sessões.
		Trabalhou <u>sempre colaborativamente</u> na realização das tarefas propostas.	Trabalhou <u>muitas vezes de forma colaborativa</u> na realização das tarefas propostas.	Trabalhou na realização das tarefas propostas, <u>mas não de forma colaborativa</u> .	Trabalhou na realização de <u>algumas</u> tarefas propostas, <u>mas não de forma colaborativa</u> .	<u>Não</u> trabalhou na realização das tarefas propostas.
	Participação através da intervenção 40%	Participa <u>sempre e construtivamente</u> nas discussões levantadas durante as sessões.	Participa <u>muitas vezes e construtivamente</u> nas discussões levantadas durante as sessões.	Participa <u>algumas vezes e construtivamente</u> nas discussões levantadas durante as sessões.	Participa, <u>mas não de forma construtiva</u> nas discussões levantadas durante as sessões.	<u>Não</u> participa nas discussões levantadas durante as sessões.
		Respeita <u>sempre</u> a opinião do(s) outro(s) nas discussões durante as sessões de formação.	Respeita <u>quase sempre</u> a opinião do(s) outro(s) nas discussões durante as sessões de formação.	Respeita <u>algumas vezes</u> a opinião do(s) outro(s) nas discussões durante as sessões de formação.	Tem <u>dificuldade em respeitar</u> a opinião do(s) outro(s) nas discussões durante as sessões.	<u>Não</u> respeita a opinião do(s) outro(s) nas discussões durante as sessões.
Participação presença 20%	Esteve presença em todas as horas de formação = 10 valores. Faltou a 1 ou 2 horas = 9 valores.	Faltou a 3 horas de formação = 8 valores.	Faltou a 4 ou 5 horas de formação = 7 valores.	Faltou a 6 ou 8 horas de formação = 6 valores.	Faltou a 9 ou mais horas de formação = Não Avaliado.	
PRODUÇÃO DE MATERIAIS - 50%	Produção de materiais 50%	Produziu <u>todos</u> os materiais segundo as orientações do formador, <u>com correção científica</u> .	Produziu <u>quase todos</u> os materiais segundo as orientações do formador, <u>com correção científica</u> .	Produziu os materiais segundo as orientações do formador, <u>com alguma correção científica</u> .	Produziu <u>alguns</u> materiais segundo as orientações do formador, <u>com pouca correção científica</u> .	<u>Não</u> produziu materiais segundo as orientações do formador.
		Produziu materiais, <u>todos</u> pedagogicamente <u>muito</u> inovadores, tendo em conta o <u>sucesso educativo</u> .	Produziu materiais, <u>quase todos</u> pedagogicamente inovadores, tendo em conta o <u>sucesso educativo</u> .	Produziu materiais, alguns pedagogicamente inovadores, tendo em conta o <u>sucesso educativo</u> .	Produziu materiais, pedagogicamente pouco inovadores, tendo em conta o <u>sucesso educativo</u> .	<u>Não</u> produziu materiais, tendo em conta o sucesso educativo.
	Aplicação de materiais 50%	Aplicou <u>todos</u> os materiais construídos, tendo em conta a aquisição de <u>aprendizagens significativas</u> .	Aplicou <u>quase todos</u> os materiais construídos, tendo em conta a aquisição de <u>aprendizagens significativas</u> .	Aplicou alguns dos materiais <u>construídos</u> , tendo em conta a aquisição de <u>aprendizagens significativas</u> .	Aplicou <u>poucos</u> materiais, tendo em conta a aquisição de <u>aprendizagens significativas</u> .	<u>Não</u> aplicou os materiais, tendo em conta a aquisição de <u>aprendizagens significativas</u> .
		Demonstra <u>todas</u> as evidências da aplicação dos materiais construídos, com os alunos.	Demonstra <u>muitas</u> das evidências da aplicação dos materiais construídos, com os alunos.	Demonstra <u>algumas</u> evidências da aplicação dos materiais construídos, com os alunos.	Demonstra <u>poucas</u> evidências da aplicação dos materiais construídos, com os alunos.	<u>Não</u> demonstra evidências da aplicação dos materiais construídos, com os alunos.
RELATÓRIOS FINAIS - 20%	Relatório de implementação 50%	Descreve <u>todos</u> os passos da implementação dos novos recursos/estratégias/metodologias <u>com alunos</u> .	Descreve <u>quase todos</u> os passos da implementação dos novos recursos/estratégias/metodologias <u>com alunos</u> .	Descreve <u>alguns</u> passos da implementação dos novos recursos/estratégias/metodologias <u>com alunos</u> .	Descreve <u>poucos</u> passos da implementação dos novos recursos/estratégias/metodologias <u>com alunos</u> .	<u>Não</u> descreve a implementação dos novos recursos/estratégias/metodologias <u>com os alunos</u> .
		Reflete, <u>referindo-se diretamente ao impacto</u> dos novos materiais/estratégias/metodologias na qualidade das aprendizagens.	Reflete, <u>referindo-se indiretamente ao impacto</u> dos novos materiais/estratégias/metodologias na qualidade das aprendizagens.	Reflete, <u>mas sem referir o impacto</u> dos novos materiais/estratégias/metodologias na <u>qualidade das aprendizagens</u> .	<u>Não</u> reflete sobre o impacto, mas sobre outros aspetos da formação.	<u>Não</u> reflete.
	Reflexão Crítica/memória final 50%	Reflete sobre o funcionamento da ação de formação, referindo-se à <u>utilidade</u> , ao <u>interesse</u> e à <u>organização</u> .	Reflete sobre o funcionamento da ação de formação, referindo-se à <u>utilidade</u> e à <u>organização</u> .	Reflete sobre o funcionamento da ação de formação, referindo-se apenas à <u>utilidade</u> ou ao <u>interesse</u> ou à <u>organização</u> .	Reflete <u>pouco</u> sobre o funcionamento da ação, <u>não se referindo à utilidade nem ao interesse nem à organização</u> .	<u>Não</u> reflete sobre o funcionamento da ação.
		Reflete sobre a utilidade da ação de formação para a sua prática pedagógica, <u>referindo vários aspetos concretos</u> .	Reflete sobre a utilidade da ação de formação para a sua prática pedagógica, <u>referindo alguns aspetos concretos</u> .	Reflete sobre a utilidade da ação de formação para a sua prática pedagógica, <u>não referindo aspetos concretos</u> .	Reflete <u>pouco</u> sobre a utilidade da ação de formação para a sua prática pedagógica, <u>não referindo aspetos concretos</u> .	<u>Não</u> reflete sobre a utilidade da ação de formação para a sua prática pedagógica.
DESCRITORES						